

但还远远不够。

公众的参与。包括参与涉及影响环境的建设项目的决策和执行过程,以及环境政策、规划的制定和执行的监督等。对公众参与,需要政府真诚的态度、透明的工作程序、善意沟通和引导以及敢于责任担当,传播相关科学知识,解释政府的法规政策。要牢记群众维护健康、改善环境的强烈愿望是环保工作最强的原动力,群众的支持和参与又是政府采取各项政策措施的重要社会基础。

充分发挥社会组织的作用,特别是已登记注册的各类

环保社团。他们可以成为政府与公众之间的桥梁纽带,可以有组织地反映公众的环境诉求,传递和解释政府的政策规定和环境作为,既可以监督企业排污行为,又可以帮助指导企业改善环境管理,是一种重要的社会润滑剂。要在政治上指导、政策上扶持他们,通过政府购买服务的方式支持他们开展职能范围内的活动。重视强化与生态文明相关的科普工作,生态环保知识是科普工作的永恒主题。

【作者:原国家环保总局副局长、全国政协人口资源环境委员会副主任、中国环境科学学会理事长】

加快生态文明制度建设 强化生态伦理道德教育

◆ 苏振富

党的十八大发出大力推进生态文明建设的号召,强调建设生态文明是关系人民福祉,关乎民族未来的长远大计。我们一定要更加自觉地珍爱自然,更加积极地保护生态,不仅要为人民创造良好的生产生活环境,努力建设美丽中国,实现中华民族的永续发展,而且要为全球生态安全作出积极贡献,进而提出“努力走向社会主义生态文明新时代”这一崭新的科学论断和时代命题。我们不仅要从事人类文明发展的演进过程和积极推进经济社会转型、着力建设资源节约型、环境友好型社会的发展方向,深刻理解“走向社会主义生态文明新时代”是人类文明发展的历史必然选择和“生态文明新时代”标志性的本质特征;更要从中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的战略高度,不断创新体制机制,大力加快生态文明制度建设,积极弘扬我国生态文化传统,强化生态伦理道德教育,努力为“走向社会主义生态文明新时代”提供根本的制度保障,营造良好的社会风尚。

一、创新体制机制,为“努力走向社会主义生态文明新时代”提供根本的制度保障

党的十八大将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局,把生态文明建设放在突出地位,融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各方面和全过程。在这个有机整合的“五位一体”中,经济建设是中心和基

础,政治建设是方向和保障,文化建设是灵魂和血脉,社会建设是支撑和归宿,生态文明建设是根基和条件。它们彼此相辅相成,相互促进,共同构筑起“五位一体”的中国特色社会主义事业总体布局。我们之所以把生态文明建设放在“五位一体”的突出地位,是因为它是其他四位的自然载体和环境基础,并渗透、贯穿于其他四位的建设之中而不可或缺,一切发展建设都应以不损害生态环境为底线。如果生态文明建设缺失或滞后,那么,由于经济发展与人口资源环境的关系失衡,经济建设将不可持续;由于一部分当代人与另一部分当代人以及当代人与后代人的关系失衡,政治建设和文化建设也将有失公平和偏颇;由于人的生存和发展环境条件恶化,以保障和改善民生为宗旨的社会建设也难以实现。反过来说,生态文明建设也离不开经济建设、政治建设、文化建设和社会建设。因此,我们说,“五位一体”建设中国特色社会主义,也就是要“五个建设一起抓,五个轮子一起转”。这样才能正确处理和协调人与自然、人与人(包括当代人与后代人)的关系,形成人与自然、人与人的和谐相处,以推进经济社会全面协调可持续发展,不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,进而“努力走向社会主义生态文明新时代”。

为了积极推进社会主义生态文明建设,我们必须从“五位一体”总体布局的战略高度,不断创新体制机制,加快推进生态文明制度建设。推进社会主义生态文明建设是一个长期可持续的过程。要推动经济社会持续健康发展,

必须立足于从改革上找出路,创新体制机制,建立和完善生态文明制度,逐步形成一个规范的、长期稳定的制度环境,形成“硬约束”的长效机制,建立健全的体制机制、优化生态环境、完善生态建设的保障体系,从而使资源环境保护和生态文明建设有法可依,有章可循,才能从根本上破除资源环境难题,推进经济社会的健康持续发展。党的十八届三中全会《决定》强调,要“加快建立生态文明制度,健全国土空间开发、资源节约、生态环境保护的体制机制,推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局”。我们要从以下四个方面着力加快生态文明制度建设:

在考核制度方面,提出强调建立体现生态文明要求的考核、奖惩制度。要把资源消耗、环境损害、生态效益等体现生态文明建设状况的指标,纳入经济社会发展评价体系,使绿色 GDP 成为生态文明建设的政绩考核指标的重要导向和约束,以扭转干部政绩考评仍以 GDP 为主导指标、偏重短期利益、忽视生态建设绿色 GDP 长期效益倾向;同时,还要建立有利生态文明建设的激励制度,对重视开发生态低碳建设的创新和探索予以更多的财政支持,积极引导地方政府加大生态文明建设的力度。

在保护制度方面,强调保护生态环境必须依靠制度。但是,目前我国尚没有一部环境应急管理的专门法律,也未建立环境应急管理的制度体系。因此,应尽快组织国家相关部门制定环境应急管理体制机制,着手制定和建立国土空间开发保护制度,建立健全最严格的环境保护法律法规和制度体系,依靠强有力的法制、法规和制度,来调节和规范人们的生态行为。

在补偿制度方面,强调生态也是资源,对生态环境不能仅有索取,还应有大量的投资,利用生态就要付费。因此,要深化资源性产品价格和税费改革,建立反映市场供求和资源稀缺程度,体现生态价值和代价补偿的资源有偿使用制度和生态补偿制度,积极开展节能量、碳排放权、排污权、水权交易试点,通过制度创新,制定和遵循“谁破坏、谁受益、谁补偿”的原则,以保障资源性产品不被滥用,保障生态资源保护者的合理回报,有效激励人们从事生态投资,使生态资产增值,使生态权、发展权与环保权并行不悖。

在监管制度方面,强调要加强环境监管,建立生态环境保护的约束性规范,实行严格的环保目标责任追究制度和环境损害赔偿制度。不仅要环境保护与干部选拔重用挂钩,推行地方领导干部离任生态审计制度,把干部升迁同对环境考核挂钩,进一步把环保标准引入官员政绩考核中,强调各项经济决策和干部政绩考核不能以牺牲生态环境为代价;同时,还要对造成严重生态环境灾难事故的责

任人、包括行政领导严格追究其刑事法律责任,而且要终身追究,用法制手段来治理污染、保护环境,建立和完善环境损害赔偿制度,特别是对环境损害赔偿责任人的认定,需要通过制定专门的法律、法规来加以规范。这是当前和今后生态文明制度建设的一项重要内容。

生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业,保护生态环境只有实行严格的制度,最严密的法治,守住生态红线,才能为生态文明建设提供可靠的保障。我们一定要以对人民群众、对子孙后代高度负责的态度和责任,把环境污染治理好,把生态环境建设好,为人民创造良好的生产生活环境,从而为“努力走向社会主义生态文明新时代”创建根本的制度保障。

二、强化生态伦理教育,营造保护生态环境的“社会主义生态文明新时代”的社会风尚和良好风气

在中国传统文化宝库里,蕴涵着丰富的生态文明智慧。早在春秋战国时代,诸子百家就已围绕“天人之辨”这一论题展开百家争鸣,达成“天人合一”实现人与自然和谐相处的共识。孔子提出“知天命”,说“天何言哉?四时行焉,万物生焉!”他主张“参天地之化育”。老子主张“见素抱朴”,回归自然,以达到“彼我玄同”的“天人合一”境界。他倡导“无为而治”,这并不是“无所作为”,而是“有所不为”。也就是要做别人没做的、看不到的事情,不为名,不图利,不做虚假的、表面的、做给别人看的东西。因此,所谓“无为而治”,实际上是“为无而治”,这里蕴涵着很深刻的生态哲理。庄子进而提出“不以心损道,无以人灭天”。认为人应该“顺应自然”,主张“天地与我并生”,人要与自然和谐相处。孟子则认为“知其性则知天矣”,主张“亲亲而仁民,仁民而爱物”,不仅对同胞要仁爱,而且要爱护和珍惜自然环境和资源,让爱心充满宇宙,惠及自然万物,以达到“天人相通”的境界。荀子虽然强调“明天人之分”,但也肯定天人之间有一定联系,进而提出“与天地相参”、“天地官而万物役”、“制天命而用之”的命题,比较正确地阐明了天与人之间的对立统一关系。

总之,围绕“天人之辩”的争鸣,强调“天人合一”,主张人与自然和谐相处,注重遵从生态学的“季节”时令规律,强调“与天地相参”、“参天地之化育”,在“与天和”、“与人和”,关注“天时地利人和”基础上,提倡“天人相通”、“天人合一”、“和实生物”、“仁民而爱物”等生态伦理的重要命题。先秦诸子都十分重视自然资源的“持续保存”和“永续利用”,倡导“远谋近功”、“钓而不纲”、“弋不射宿”,反对“涸泽而渔,焚林而猎”。不仅提出爱护自然环境、珍惜生态

资源的生态伦理观念,而且把为保护生态资源而制定相应的“虞官”制度,对采伐林木和猎取鸟兽的行为进行严格监管,坚持把“休渔”、“休猎”、“封山育林”等举措,作为“治国安邦之策”提了出来。我们的老祖宗提出的这些充满生态智慧的生态伦理思想和制度、举措,是今天广泛开展生态文明的宣传教育,着力培育生态环保意识和生态文明理念,推进生态文明建设的十分宝贵的思想资源和精神财富。

为了深入推进生态文明建设,我们要大力弘扬我国博大精深生态文化传统,广泛开展生态文明的宣传教育,尤其要强化对充满生态文明智慧的生态伦理道德教育,以唤起全民的生态环保意识,自觉树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,积极营造珍爱自然、保护生态环境的社会风尚和良好氛围。通过在全社会广泛开展生态文明的宣传教育,不仅让全社会、特别是一代又一代的青少年深刻了解和把握“走向社会主义生态文明新时代”的科学内涵和深层意蕴,还要让广大人民群众、特别是青少年一代深知生态文明建设事关经济社会发展的必由之路和自身的健康成长与幸福生活,从而责无旁贷地自觉投身到生态文明建设中去。

学校是深入进行生态文明教育的主阵地。在学校里开展生态文明教育,要让生态文明知识进教材,进课堂。不仅通过政治理论课教学这一重要载体,还要打破理论课和专业课之间的教学壁垒,强化生态文明教育。通过开设相关的必修课和选修课,对学生系统讲解生态文明建设知识;结合不同教学内容,找准切入点,从不同视角引导学生树立生态文明理念;在教学中,采取有效渗透的教学方式、在平等互动的对话交流中传授生态知识并提升学生的生态认知能力,建构生态伦理道德和培养生态道德品质,提升生态监控能力,达成对生态文明的“知、信、行”的有机统一,努力营造深厚的生态文明教育氛围,使生态文明理念默化于心,潜化于行,增强生态道德的自我控制力和约束力,自觉坚持珍爱自然,节约和保护优先、自然恢复为主的

生态伦理观念,在生态文明的教育实践活动中,培育和塑造师生良好的生态伦理道德品质和生态环保意识,从而形成生态文明建设的长效精神动力格局。

在强化生态文明教育进程中,还要突出校园环境育人功能。自然和人文和谐的校园生态环境,不仅能增强师生保护校园生态环境的主动意识和责任意识,还能在潜移默化中实现环境育人的主要功能。校园生态文化建设应遵照可持续发展和生态文明的原则和目标,进行科学规划。不仅要有优美的生态环境,还要优化人文环境,努力构建师生教学相长、管理与服务有机统一的校园生态文化。积极引导师生员工把努力掌握科学文化知识与提高思想道德和生态伦理素质、身心健康素质结合起来,真正把学生培养成为合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

走向生态文明新时代,建设美丽中国,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容。我们要把“努力走向社会主义生态文明新时代”这一科学的时代命题,进一步提升到实现民族复兴中国梦的理论高度,来加深理解其深层意蕴。这一时代命题的提出,标志着生态文明的中国新觉醒。它不仅促使人们的价值取向从物质的富足功利向社会生态的健康文明转化,而且推动生产方式从资源掠夺型向保育再生型转轨,人们的消费行为从高能耗、高消费向低能耗、适度消费的转变,促使中国经济社会朝着稳增长、转方式、调结构、实现尊重经济社会发展规律,重质量、有效益、可持续发展的生态文明新路转型。我们要更自觉地推动绿色发展、循环发展、低碳发展,并从思想理念到体制机制和制度建设上,来推进和形成节约资源、保护环境的空间格局、产业结构、生产方式和生活方式,为当代社会和子孙后代留下天蓝地绿水清的生产生活环境,建设美丽中国,实现中华民族的永续发展;同时,还要积极同世界各国深入开展生态文明领域的交流合作,推动成果分享,携手共建生态良好的地球美好家园作出积极贡献,共同走向全球生态文明的新时代。

【作者单位:厦门大学人文学院】

生态文明与现代大学的教育使命

◆黄承梁

党的十八届三中全会从全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史任务和战略目标出发,进一步巩固和强化了十八大确立的生态文明于五位一体

中国特色社会主义建设事业总体布局的战略地位,阐释了美丽中国与中国梦、生态文明建设与实现中华民族伟大复兴、生态文明体制改革与完善社会主义制度之间的关系。